



¡Las últimas novedades! **Manual de la prueba de nivel cognitivo Allen-5 (ACLS-5) y de la prueba de nivel cognitivo Allen-5 ampliada (LACLS-5)**

Una prueba de detección de las capacidades cognitivas globales que influyen sobre las habilidades del desempeño funcional y del aprendizaje

Autoras: Claudia K. Allen, MA, OTR, FAOTA; Sarah L. Austin, MS, OTR/L; Sandra K. David, MHE, OTR/L; Catherine A. Earhart, BA, OTR/L; Deane B. McCraith, MS, OTR/L; Linda Riska-Williams, MA, OTR/L

Editor: Comité de ACLS y LACLS, Camarillo, CA; derechos de autor 2007. Disponible en S&S World Wide, www.ssw.com, o llamando al 1-800-243-9232; Dementia Care Specialists, www.dementiacarespecialists.com; o Therapro, www.theraproducts.com.

Para obtener más información: www.allencognitivelevelscreen.org

El manual contiene 66 páginas encuadernadas con espiral, con portada y contraportada laminadas, y viene en una caja transparente de vinilo lo suficientemente grande como para contener las dos formas de los elementos de costura con cuero correspondientes a las pruebas ACLS-5 y LACLS-5.

El manual y cada forma del elemento de costura con cuero se pueden comprar por separado o juntos en un conjunto que viene en una bolsa de vinilo portátil.

¿Por qué comprar el nuevo manual de 66 páginas?

¿Los cambios son lo suficientemente significativos como para justificar la inversión?
¡SIN DUDA!

- Las instrucciones fotocopiadas de la versión 4, la prueba ACLS-2000, venían anteriormente incluidas en el paquete de los elementos de costura con cuero. Los hallazgos más recientes en los campos de la neurociencia y del desarrollo y administración de pruebas, así como la opinión y sugerencias de los usuarios de la prueba ACLS-2000, indicaron la necesidad de desarrollar la versión 5. Si los elementos de costura con cuero incluyeran el manual de la prueba ACLS-2000, sírvase hacer caso omiso del mismo y solicite el nuevo manual profesional correspondiente a la versión 5.
- Esta 5ª versión es un documento profesional basado en la publicación *Standards for Educational and Psychological Testing* (Normas para las pruebas psicológicas y educativas), publicado por la American Educational Research Association (ERA) en 1999 y desarrollado por ERA, la *American Psychological Association* y el *National Council on Measurement in Education*.
- Los cambios incluyen lenguaje actualizado, además de cambios considerables sobre la preparación, administración, puntuación, e interpretación de las pruebas, en función del contexto de nuevas secciones actualizadas de historia, teoría e investigación. Las revisiones de formato optimizan la claridad e incorporan muchas características nuevas y fáciles de usar.
- Los estudios de resultados (internos o más formales) deben usar esta 5ª versión actualizada para garantizar que los pacientes se beneficien de los actuales principios de "mejores prácticas" y para proporcionar información y puntuación normalizadas para compartir con otros profesionales.
- **El uso de la información más actualizada del manual e inédita mejora la eficacia de las comunicaciones con otros profesionales médicos sobre el valor, propósito, y evidencias de respaldo de la prueba ACLS-5 y del modelo de discapacidades cognitivas en la planificación de las evaluaciones e intervenciones. Por lo tanto, el nuevo manual actualiza y reemplaza algunas secciones del texto de 1992, *Occupational Therapy Treatment Goals for the Physically and Cognitively Disabled* (Objetivos de Tratamientos de Terapia Ocupacional para Personas con Discapacidades Físicas y Cognitivas), de Allen, Earhart, & Blue.¹**

Prueba de nivel cognitivo Allen-5 (ACLS-5) y prueba de nivel cognitivo Allen-5 ampliada (LACLS-5)

Este material informativo fue desarrollado y aprobado para su copia y distribución por el Comité de ACLS y LACLS, ©2009.



Autoras: C. K. Allen; S. L. Austin; S. K. David; C. A. Earhart; D. B. McCraith; L. Riska-Williams.

Editor: Comité de ACLS y LACLS, Camarillo, CA, EE.UU.; derechos de autor 2007.

Descripción: La 5.ª versión de la prueba de nivel cognitivo Allen incluye un manual de administración de 66 páginas para la prueba de detección dinámica basada en actividades, desarrollada por primera vez en 1978 para su uso con el modelo de discapacidades cognitivas Allen.¹ La prueba consiste en el aprendizaje de tres tareas visomotoras (puntos de costura con cuero) con un aumento de la complejidad en las actividades. Para completar las tres tareas, es necesario que la persona preste atención, entienda y use las señales sensoriales y motoras de los objetos materiales (cuero, cordón y agujas), las instrucciones y señales verbales y demostrativas del evaluador, y la retroalimentación de las acciones motrices durante la práctica de los puntos. Las puntuaciones obtenidas son interpretadas usando la escala Allen de niveles cognitivos y modos de desempeño. La prueba está disponible en dos

formas: La Prueba de Nivel Cognitivo Allen (ACLS) estándar, y una forma ampliada (LACLS), para personas con capacidad visual o manual deficiente.

Propósito: La prueba se usa para obtener una estimación rápida de las capacidades de procesamiento cognitivo globales, potencial de aprendizaje, y habilidades de desempeño del paciente, y para detectar problemas no reconocidos o sospechados relacionados con la cognición funcional.

Medición del constructo: La "cognición funcional" comprende las habilidades de desempeño funcionales y las capacidades de procesamiento cognitivo globales. La cognición funcional incorpora la interrelación compleja y dinámica entre 1) las habilidades de procesamiento de información de una persona, sus destrezas de desempeño ocupacional, y sus valores e intereses; 2) las exigencias de actividad motora, perceptiva y cognitiva de complejidad creciente, correspondientes a tres tareas visomotoras clasificadas; y 3) la retroalimentación sobre el desempeño de estas tareas en contexto.

Aplicación: Las pruebas ACLS-5/LACLS-5 se usan para evaluar la cognición funcional en personas cuyas habilidades cognitivas parecieran estar en el rango de 3.0 a 5.8 de la escala Allen de niveles cognitivos de desempeño.¹ Las fortalezas y problemas que pudieran ser identificados deben ser verificados y complementados con otras evaluaciones, tales como el Módulo de Diagnóstico Allen – 2ª edición (*Allen Diagnostic Module; ADM-2*)², el Inventario Ampliado de Tareas Habituales (*Routine Task Inventory – Expanded; RTI-2*)³, y observaciones cualificadas basadas en el modelo y teoría de las discapacidades cognitivas. El propósito de esta prueba no es utilizarla en forma separada de otras evaluaciones o como prueba de diagnóstico. La información obtenida tiene el objeto de guiar las intervenciones de terapia ocupacional en relación con las exigencias de actividad, las destrezas de desempeño, y las tareas ocupacionales que se rigen por la Estructura de la Práctica de la Terapia Ocupacional (*Occupational Therapy Practice Framework*).⁴

Población prevista: Desarrollada originalmente para ser usada con adultos con trastornos psiquiátricos y adultos con demencia, la prueba ACLS-5/LACLS-5 está diseñada para poblaciones cuyos patrones de comportamiento funcional parecieran reflejar alteraciones en las capacidades de procesamiento cognitivo global, según se describe en el modelo de discapacidades cognitivas. El material de lectura profesional describe aplicaciones con adolescentes con problemas psiquiátricos y adultos que han experimentado lesiones cerebrales traumáticas o accidentes cerebrovasculares.

Quiénes pueden administrar, calificar e interpretar la puntuación: Los terapeutas ocupacionales o demás profesionales médicos con experiencia en trabajar con personas con discapacidades cognitivas temporales o permanentes, con capacitación en el uso de evaluaciones normalizadas, y con capacitación o entrenamiento especializado en el uso del modelo de discapacidades cognitivas y evaluaciones relacionadas.

Nuevo en la Versión 5: Basado en las normativas *Standards for Educational and Psychological Testing* (Normas para las pruebas psicológicas y educativas)⁵

Secciones exhaustivamente revisadas y ampliadas, con fotografías, secciones de tareas con codificación de colores, y fundamentos teóricos para la preparación, administración y asignación de la puntuación

Nuevas secciones inéditas

- Perspectiva histórica sobre el desarrollo de la teoría, y publicaciones y evaluaciones relacionadas
- Definición de medición del constructo e integración teórica de las tareas de costura con cuero con los niveles de desempeño
- Interpretación, informe y utilización de la puntuación
- Investigación publicada actualizada, incluyendo evidencias significativas de confiabilidad y validez
- Anexos con listas de referencias integrales y actualizadas, glosarios, ejemplos, fotografías y fuentes

Fuentes: S&S Worldwide, www.ssw.com; Dementia Care Specialists, www.dementiacarespecialists.com; y Therapro, www.theraproducts.com. El manual y cada forma del elemento de costura con cuero están disponibles por separado o juntos en un conjunto que viene en una bolsa de vinilo portátil.

Citas: Allen, C. K.; Austin, S.L.; David, S. K.; Earhart, C. A.; McCraith, D. B.; & Riska-Williams, L. (2007). *Manual for the Allen cognitive level screen-5 (ACLS-5) and Large Allen cognitive level screen-5 (LACLS-5)*. Camarillo, CA: ACLS and LACLS Committee

¹Allen, C., Earhart, C., & Blue, T. (1992). *Occupational therapy treatment goals for the physically and cognitively disabled*. Bethesda, MD: AOTA.

²Earhart, C.A. (2006). *Módulo de Diagnóstico Allen: Manual (2ª ed.)*. Colchester, CT: S&S Worldwide.

³Katz, N. (2006). *Routine Task Inventory – Expanded Manual*. Acceso obtenido el 1 de abril de 2008, en <http://www.allen-cognitive-network.org>.

⁴American Occupational Therapy Association (2002). *Occupational therapy practice framework: domain and process*. American Journal of Occupational Therapy, 56, 609-639.

⁵American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education *Standards for educational and psychological testing*. Washington, D.C.: American Educational Research Association.